**Урок 35. С. Маршак «Кот и лодыри». «Ежели вы вежливы». Пословицы.**

***Цели:*** познакомить учащихся с творчеством С. Маршака; формировать навыки осознанного, выразительного чтения ; развивать речь учащихся; содействовать воспитанию трудолюбие.

***Планируемые результаты:*** учащиеся к концу урока должны уметь читать стихотворение по ролям, передавать настроение героев; смогут составить гексы к слову «лодырь», «Вежливость –это..» смогут правильно составить пословицы; высказать свое мнение о героях и их поступках.

***Оборудование:*** портрет С. Маршака, выставка его книг; карточки (текст для речевой разминки, задания), гексы, рассыпанные пословицы.

**Ход урока**

**І. Организационно-мотивационный этап.**

**ІІ. Подготовка к работе на основном этапе**

 -Я предлагаю вам сейчас закрыть глаза и задуматься, какое доброе дело вы сможете сделать сейчас. Какие дела и поступки обычно совершают учащиеся на уроке чтения, чтобы урок принес пользу, хорошее настроение.

**ІІ. Подготовка к работе на основном этапе**

 -Давайте вспомним, какие произведения мы читали на прошлых уроках.

А.Барто. Уехали.

В. Осеева Кто всех глупее.

С.Михалков. Ответ.

**ІІІ. Этап проверки домашнего задания.**

Выразительное чтение стихотворения А.Барто. « Уехали» с импровизацией .

НаШтоБуЗУ

1. Прочитаю стихотворение с интонацией( тон, темп чтения, паузы, логические ударения).
2. Смогу использовать мимику и жесты.
3. Смогу прочитать выразительно , передавая настроение главного героя.

Работа в парах.

Прием «Неподнятая рука». Случайный выбор.

2-3 человека читают у доски.

 Самооценка. Взаимооценка. Оценка по на НаШтоБуЗУ учителем.

**Игра «Закончи пословицу»**

Легко друзей найти, да трудно … ( сохранить).

 Нет друга ищи, а нашел… (береги).

* **Дыхательная, артикуляционная и речевая разминка.**

1.Упражнение"Одуванчик".

Представьте, что в руках у вас одуванчик . Вытяните губки и подуйте на отцветший одуванчик (следите за правильностью выдоха) тихо, сильнее, еще сильнее.

2.**Артикуляционная разминка.**

**1. Улыбка.** Растянем губки и улыбнемся друг другу.

Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук **и**. Передние верхние и нижние зубы обнажены.

**2.Окошко**. Вытянем губки буквой о. Пропоем о-о-о друг другу.

 **3.Речевая разминка**

 Ставим ударение на слог –ра-, -ать-, -.бро-,- гру-.

Тра-тра-тра – веселится детвора.

Ать-ать-ать – в играх надо успупать.

Бро –бро –бро- делай людям добро.

Гру-гру-гру мы закончили игру.

**ІV. Этап усвоения новых знаний и способов действий**

Знакомство с творчеством С. Маршака. Выставка книг.

Рассказ одного из учащихся.

 **Рассказ о Маршаке:**

Самуил Яковлевич Маршак родился в Воронеже. Большая, но дружная семья, в которой было 6 детей, жила небогато, но дружно. В поисках счастья они часто переезжали с места на место. Раннее детство и первые школьные годы Маршак провёл в Острогожске Воронежской области. Потом учился в Петербурге.

Этот человек написал очень много произведений для детей. Он не умел отдыхать и самым приятным для него было работать. С утра садился он к письменному столу, и за полночь не гасла его рабочая лампа.

Писать стихотворения Самуил Маршак начал очень рано, еще в 4 года, а уже в 12 лет он был в силах написать целые поэмы. При этом мы с его произведениями начинаем встречаться так же с самых ранних лет. Ведь кто из нас не знает такие стихи Маршака, как «Мяч», «Усатый-полосатый», «Детки в клетке»?

На нашей выставке вы видите только малую долю книг, которую написал С.Я.Маршак, но все эти книги вам с детства знакомы.

**V. Этап постановки целей.**

Ребята давайте посмотрим на эту картинку.

-Что мы видим?( Остров)

 Попробуйте из букв сложить слово, используя подсказку из последовательности цифр ( Й, В, Л, И, Е, Н, Ы)

 7 5 1 4 2 3 6

 Остров «Ленивый». Как можно по другому назвать остров не меняя смысла названия Остров «Лодырей».

-Как вы думаете, какие люди живут на земле этого острова? Какие могут быть у них занятия?

ЦЕЛИ на языке учащихся.

1. Будем читать о лентяях.

2.Сможем разобраться, кто такие лентяи.

3. Будем оценивать поступки героев.

4. Будем учиться читать выразительно.

Прочитайте цели молча, затем друг другу в паре проговорите.

**VІ. Этап первичной проверки понимания изученного**

4.1.Работа над стихотворением "Кот и лодыри"

а) Прослушивание стихотворения.

Беседа по первым впечатлениям.

- Понравилось вам стихотворение? Какое у вас настроение после прослушивания?

Физкультминутка.

**4.2.Словарная работа.**

Давайте выясним значение некоторых слов. А где мы можем найти значение непонятных нам слов? (Толковый словарь).

б) Прочитайте стихотворение самостоятельно, отмечая карандашиком непонятные слова.

 Ранец- современный рюкзак.

 Грифель- палочка из особой породы сланца (сложная горная порода) для писания на доске.  

**4.3.Работа над стихотворением.**

Назовите главных героев? ( Кот и мальчики-лодыри.)

 - Прочитайте как выглядит кот? Сколько лет коту? Какое настроение у него?

- Сколько лет мальчикам? Чем занимаются они?

 -Как вы думаете, как автор относится к нашим героям-лентяям?

Вывод: Поэт в шутливой форме осуждает бездельников и лентяев, которые не хотят учиться и прогуливают уроки.

 - А как вы относитесь к таким ребятам? Взяли бы вы их себе в друзья?

4.5.Давайте составим гексы к слову «Лодырь»

.



Лентяй, глупец, чуткий, лежебока, трудолюбивый, внимательный, неряха, ленивец, усердный, лгун.

НаШтоБуЗУ.

1. Прочитаю слова.
2. Смогу выбрать правильное слово. Объяснить его значение.
3. Смогу выбрать 2 -3 слова.
4. Оценю свою работу.

Работа в группах. Карточка « Нужна помощь?»

 Самооценка. Взаимооценка.

- Ребята, вначале урока я просила вас подумать о добром деле, которое вы можете сделать сейчас? Назовите мне его? Как называют человека, который совершает добрые поступки,дела?(ВЕЖЛИВЫЙ,КУЛЬТУРНЫЙ ЧЕЛОВЕК.)

 -Давайте продолжим нашу работу и прослушаем стихотворение « Ежели вы вежливы?»

4.6.Прослушивание стихотворения в аудиозаписи «Ежели вы вежливы».

-Чем понравилось вам это стихотворение?

Как вы понимаете слово ежели - если

 не робея - не пугаясь

Прочитайте стихотворение друг другу.

Прием «Неподнятая рука. Случайный выбор»

- Прочитайте слова которые повторяются в стихотворении ? Как вы их понимаете?

**VІІ. Этап закрепления новых знаний и способов действий**

**7.1 Чтение стихотворения по ролям.**

Работа в группах. Распределение ролей. Автор. Кот. Лодыри.

**7.2 Работа с пословицами**. Карточка. Нужна помощь.

 Соедини пословицы стрелочками. Объясни смысл. Работа в парах.

Труд человека кормит, а потехе час.

 Ученье – а лень портит.

Делу время, путь к уменью.



Самооценка. Взаимооценка.

**VІІІ.Этап обобщения и систематизации знаний**

8.1.Составим гексы о вежливом человеке. Работа в группе.

НаШтоБуЗУ.

1. Прочитаю слова.
2. Смогу выбрать правильное слово. Объяснить его значение.
3. Смогу выбрать 2 -3 слова.
4. Оценю свою работу.

Карточка « Нужна помощь?»

 Самооценка. Взаимооценка.

 Вежливый

 Учтивый, внимательный, забывчивый, любезный, добрый, обидчивый, дружелюбный ,старательный, доверчивый, ответственный, злой, целеустремленный ,ленивый, общительный.

**8.2.**Чтение произведения учащимися.

а) комбинированное чтение «девочки-мальчики»

б) чтение молча ( про себя)

8.3.Выразительное чтение. Работа в парах.

НаШтоБуЗУ.

1. . Прочитаю стихотворение с интонацией( тон, темп чтения, паузы, логические ударения).
2. Смогу использовать мимику и жесты.
3. Смогу прочитать выразительно , передавая представление о вежливости.

Прием «Неподнятая рука». Случайный выбор.

2-3 человека читают у доски.

Самооценка. Оценка по критериям.

**IX.Этап информирования о домашнем задании.**

1. **Выразительное чтение стихотворения «Кот и лодыри»**

**НаШтоБуЗУ**

1. . Прочитаю стихотворение с интонацией( тон, темп чтения, паузы, логические ударения).
2. Смогу использовать мимику и жесты.
3. Смогу прочитать выразительно , передавая представление о вежливости.
4. **Выучить две пословицы о труде.**

**X.** **Этап подведения итогов.**

 -Давайте проверим, оправдали ли мы свои цели на уроке.

ЦЕЛИ на языке учащихся.

1. Читали о лентяях. +

2.Смогли разобраться, кто такие лентяи. +

3. Оценили поступки лодырей +

4. Учились читать выразительно. +

**XI. Этап контроля, самооценки и оценки полученных знаний .**

Тест.

**- Имя и отчество поэта.**

а )- Лев Николаевич;

б) - Самуил Маршак

в) – Корней Иванович;

**- Выберите слово, близкое по значению к слову "лодыри".**

а) - неряха;

б) - плакса;

в) - лентяй;

**Выберите продолжение пословицы: Труд человека кормит, а**

а) - лень портит;

б)- два лучше;

в) - говори меньше.

**XII.** **Рефлексия.**

 Прием ПОПС

 **Я считаю, что…**

 **Потому, что…**

**Я смогу доказать это на примере…**

**Смогу сделать вывод о том, что…**